

**Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор АНО ПОО СПК

« 25 » апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Теоретические основы содержания дошкольного образования**

По специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

(Углубленная подготовка)

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Москва 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Дошкольное образование в очной и заочной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** рабочая программа учебной дисциплины входит в вариативную часть циклов учебного плана для изучения дополнительных умений и знаний по рекомендации работодателя.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся следующих компетенций (ПК):

ПК 3.9. Вести документацию обеспечения организации занятий.

ПК 4.1. Определять цель, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> экзамен	

**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП 10. Теоретические основы содержания дошкольного образования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (очная/заочная форма обучения)	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования</b>			
<b>Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста		1
	2. Исторический экскурс в образование Древнего мира и Средневековье		1
	3. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики		2
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори и Вальдорфский детский сад</b>	1. Освоение содержание уроков с дарами Ф. Фребеля	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Принципы педагогической системы Монтессори		1
	2. Цель и задачи, специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфской педагогике		1
	<b>Практическое занятие</b>	6	
<b>Тема 1.3. Современный зарубежный опыт дошкольного образования</b>	1. Освоение работы с дидактическим материалом педагогической системы М. Монтессори	2	
	2. Заполнение таблицы «Основы педагогики Р. Штейнера»	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США		1
2. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Японии, Китае	1		
3. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности		1	
<b>Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования</b>			
<b>Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования		2
	2. Народные традиции воспитания		1
	3. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования		2
<b>Тема 2.2. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>отечественного дошкольного образования</b>	1.	Развития сети разных типов дошкольных учреждений в советский период		2
	2.	Развитие теории и практики дошкольного образования в советский период		1
<b>Тема 2.3. Стратегия развития дошкольного образования на современном этапе (2009-2020 г.г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Государственная политика в области дошкольного образования в РФ и г.Москвы		1
	2.	Обновление целей и содержания дошкольного образования (ФГОС ДО)		1
<b>Тема 2.4. Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1.	Смена технологий воспитания и обучения дошкольников (парадигма личностно-ориентированного образования, технологии развивающего обучения)		
	2.	Программное обеспечение ДОО. Обзор Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования «Успех», «Детство», «Истоки», «Развитие +» и т.д. Концептуальные положения, структура содержания программ		
	3.	Характеристика альтернативных форм дошкольного образования		
<b>Раздел 3. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении</b>				
<b>Тема 3.1. Содержание и организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Образовательный процесс в ДООУ и его компоненты. Основные принципы построения образовательного процесса в ДООУ		1
	2.	Виды ДООУ. Специфика каждого вида и типа ДООУ. Особенности организации образовательного процесса в зависимости от вида дошкольного образовательного учреждения		2
<b>Тема 3.2. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников		2
	2.	Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников		2
<b>Тема 3.3. Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Виды планирования в дошкольном образовательном учреждении		1
	2.	Структура и содержание комплексно-тематического, календарного плана воспитательно-образовательной деятельности		1
	3.	Принцип интеграции и комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса в ДООУ	2	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Разработка тематического плана образовательной работы на один день с учетом принципа интеграции образовательных областей Программы		
<b>Самостоятельная работа при изучении УД</b>			<b>39</b>	

Составление библиографии о становлении и развитии дошкольного образования за рубежом		
Заполнение таблицы «Основы педагогики Р. Штейнера»		
Оформить презентацию отражающую специфику методов и приемов воспитания и обучения в Вальдорфских дошкольных учреждениях		
Оформить презентацию об опыте дошкольного образования за рубежом		
Составить доклад о народных традициях воспитания		
Составить аналитическую таблицы «Становление дошкольного образования в России 60 г. 19 в. - начало 20 в.»		
Составить таблицу «Становление дошкольного образования в советский период»		
Разработка презентации о государственной политике в области дошкольного образования в РФ.		
Составить характеристику альтернативных форм дошкольного образования		
Составление банка данных, необходимых для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организации образовательного процесса в ДОО		
Составить доклад о современных образовательных технологиях применяемых в дошкольном образовании		
Проанализировать условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания		
<b>Всего:</b>	<b>234</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол); настенная маркерная доска/экран – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»; комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469543>
2. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496444>

##### Дополнительные источники:

1. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495534>
2. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476872>

### **Интернет-ресурсы:**

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего  
воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса** Занятия по учебной дисциплине проводятся со всей группой обучающихся, в режиме лекций, семинаров, практических занятий, комбинированных занятий.

Применяются активные методы обучения и технологии (дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретного случая). Обучающимся оказывается консультационная помощь по выполнению самостоятельной работы, практических заданий. Семинары в основном проходят с применением позиционной модели обучения, где анализируются педагогические тексты, первоисточники и нормативные документы.

Предшествовавшими дисциплинами является Педагогика.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету (педагогика/психология дошкольная, методист по дошкольному воспитанию)
- курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>Умения</b> - определять педагогические возможности различных методов приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>адекватно возрасту детей определять цели и задачи обучения, развития и воспитания, планировать различные виды деятельности с детьми дошкольного возраста, с ограниченными возможностями</p>	<p>оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке</p>

	учитывать: особенности форм организации обучения, вид занятия	
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- анализировать деятельность, педагогические факты и явления; соблюдение методических требований по оформлению документации (расписание НОД, конспекты занятий), обеспечивающей организацию занятий; соответствие их длительности, чередования количества в течение дня и недели требованиям СанПин	
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- обоснованность постановки целии задач различных форм работы с родителями с учетом особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка; - обоснованность при планировании выбора методов и форм организации работы с родителями.	
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- грамотность владения методикой	

	планирования занятий по разным образовательным областям программы в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья;	
<b>Знания:</b> – отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования;	анализировать деятельность, педагогические факты и явления в отечественном и зарубежном дошкольном образовании	
– особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях		
- вариативных программ воспитания, обучения и развития детей;		
- форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;		
- психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;		подбор методов адекватных решения конкретных профессиональных задач, проводить оценку эффективности их качества

<p>–ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>- соблюдение методических требований к оформлению документации (расписание НОД, конспекты занятий), обеспечивающей организацию занятий; соответствие их длительности, чередования, количества в течение дня и недели требованиям СанПин</p>	<p>оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке</p>
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>- обоснованность постановки цели и задач различных форм работы с родителями с учетом особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка; - обоснованность при планировании выбора методов и форм организации работы с родителями.</p>	<p>оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - объективность оснований для систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий; - обоснование цели исследования педагогического опыта; - обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа используемых образовательных технологий и педагогического опыта; - адекватность выбора различных форм работы с профессиональной литературой.</p>	<p>оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	<p>оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>подбирает методы адекватные для решения конкретных профессиональных задач, проводит оценку эффективности их качества</p>	<p>оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке</p>
<p>ОК 4. Осуществлять</p>	<p>находит и анализирует информацию,</p>	<p>оценка на экзамене</p>

поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	по дисциплине; на практическом уроке
---	---	--------------------------------------

18

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использует ИКТ для предъявления результатов собственной деятельности	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	демонстрирует навыки работы в коллективе при организации групповой работы, грамотно распределяет обязанности	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	умеет планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов	оценка на экзамене по дисциплине; на практическом уроке

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине  
«Теоретические основы содержания дошкольного образования»**

1. Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста.
2. Исторический экскурс в образование Древнего мира и Средневековье.

3. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики
4. Принципы педагогической системы Монтессори
5. Цель и задачи, специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфской педагогике
6. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США
7. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Японии, Китае
8. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности.
9. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования
10. Народные традиции воспитания
11. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования
12. Развитие сети разных типов дошкольных учреждений в советский период
13. Развитие теории и практики дошкольного образования в советский период
14. Государственная политика в области дошкольного образования в РФ и г.Москвы
15. Обновление целей и содержания дошкольного образования (ФГОС ДО)
16. Смена технологий воспитания и обучения дошкольников (парадигма личностно-ориентированного образования, технологии развивающего обучения)
18. Программное обеспечение ДОО. Обзор Примерных основных общеобразовательных
19. программ дошкольного образования «Успех», «Детство», «Истоки», «Развитие +» и т.д.
20. Концептуальные положения, структура содержания программ
21. Характеристика альтернативных форм дошкольного образования.
22. Образовательный процесс в ДООУ и его компоненты. Основные принципы построения образовательного процесса в ДООУ
23. Виды ДООУ. Специфика каждого вида и типа ДООУ. Особенности организации образовательного процесса в зависимости от вида дошкольного образовательного учреждения
24. Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников
25. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников
26. Виды планирования в дошкольном образовательном учреждении
27. Структура и содержание комплексно-тематического, календарного плана воспитательно-образовательной деятельности.
28. Принцип интеграции и комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса в ДООУ